BECAS DE PROFESIONALIZACIÓN PARA INDÍGENAS MEXICANOS

CIESAS/ANUIES/FORD

El Centro de Investigaciones y Estudios en Antropología Social (CIESAS) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) respondieron a la invitación de la Representación para México y Centroamérica de la Fundación Ford de participar en un Programa ambicioso dirigido a grupos sociales que han sido históricamente discriminados de los programas de formación profesional. Las tres instituciones han unido sus esfuerzos para ofrecer un Programa Internacional de Becas para todas las disciplinas y profesiones, dirigido a estudiantes indígenas mexicanos interesados en realizar estudios de posgrado en instituciones de reconocido prestigio tanto nacionales como del extranjero. Asimismo, ofrecen un Programa de Apoyo a las Universidades del país que cuenten con estudiantes indígenas inscritos en el nivel de licenciatura.

El Programa tiene el propósito de contribuir a la formación de profesionales de alto nivel académico, en todas las disciplinas y carreras, que puedan participar, al concluir sus estudios, en la solución de los problemas que enfrenta el país, desarrollar nuevos campos de conocimiento y comprometerse en el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la población indígena bajo el criterio de contribuir a su integración en una sociedad diversa, multicultural y cada vez más abierta.

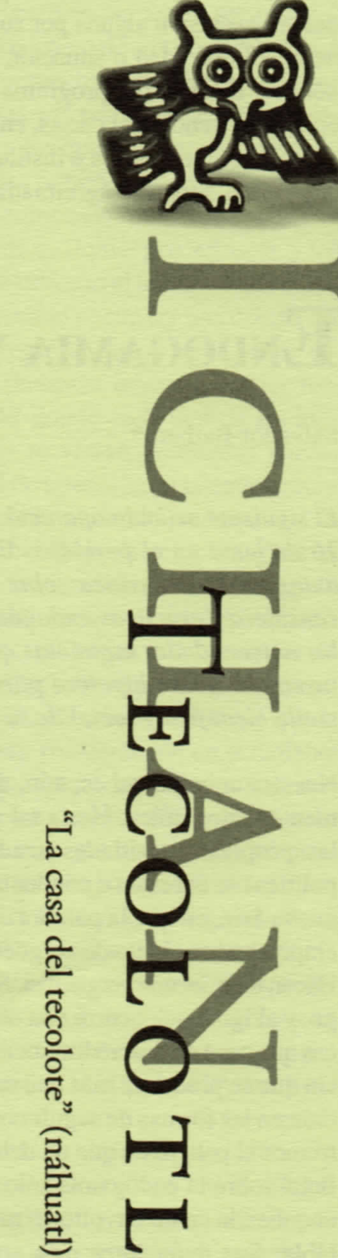
El CIESAS, la ANUIES y la Fundación Ford ofrecen a los estudiantes que obtengan la beca el apoyo que requieran, tanto académico como cultural y financiero, a fin de que se les facilite la inscripción en los programas académicos que son de su interés y que respondan a las necesidades del país. Se establecerán los mecanismos académicos idóneos para que los estudiantes culminen sus estudios y obtengan el grado respectivo, licenciatura, maestría o doctorado, en los plazos establecidos por las instituciones académicas. Es preciso aclarar que la beca se concede hasta por tres años.

Este programa, que tendrá una duración de diez años, pretende estimular la formación profesional y de investigación seria y de alto nivel académico de aquellos grupos sociales que, en diversas partes del mundo, incluyendo México y Centroamérica, tradicionalmente han sido marginados de los programas de educación superior. El ofrecimiento atiende las diversas disciplinas y campos de conocimiento que puedan ser de interés para los individuos que postulen a la beca como para el desarrollo del país. Se desea contribuir a la formación indígena con una visión abierta, integradora y tolerante en el marco de la diversidad cultural.

El programa Internacional de Becas que apoya la Fundación Ford se desarrollará en varias etapas. La primera inició en el 2000 con un grupo piloto de siete países (Chile, Perú, Rusia, Vietnam, Senegal, Nigeria y Ghana). En la segunda, en 2001, se incorporaron México y Guatemala en América Latina, China, Indonesia e India en Asia y Kenia, Tanzania y Uganda en África. En los años por venir, se tiene previsto extender el programa a 30 países, aproximadamente, y conceder 3,500 becas durante la duración del mismo (2000-2010).

El programa que se inicia en México y Guatemala en 2001 se extenderá, en 2003, al resto de los países que integran la América Central. En este primer año de apertura se concederán 20 becas en México y 8 en Guatemala. Esa proporción, así como el número de becas para la región México-Centroamérica, se modificará a partir del 2002 en función de las necesidades de cada uno de los países que integran la región y las disponibilidades presupuestales del Programa en su conjunto.

El Programa Internacional de Becas de Posgrado tiene una identidad particular por la población a la que se dirige, por la amplitud de las disciplinas de formación que ofrece y la diversidad de universidades e instituciones de educación superior, nacionales y extranjeras, que se involucrarán en la formación profesional y pre-



Órgano Informativo del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social


SEP · CONACYT

julio 2001

Año 11, núm. 131

ISSN 1405-1931

paración científica de nuevas generaciones sin exclusión alguna por su sexo, género, cultura, edad o situación socioeconómica. El éxito del programa descansa en la experiencia del CIESAS, en la amplia gama de universidades e instituciones de educación superior agremiadas bajo la ANUIES y de la misma Fundación Ford en el campo de la promoción humana.

En suma, se trata de un programa generoso que abre nuevas perspectivas de formación profesional y científica a los hombres y mujeres indígenas de México que han mostrado preocupación por el bienestar social y educativo del país. El Programa tiene como criterio apoyar a quienes desean realizar estudios de posgrado y fortalecer su formación académica.

Para mayor información consultar la convocatoria del Programa que se publica en este mismo número. ◆

ENDOGAMIA Y CARRERA INVESTIGADORA

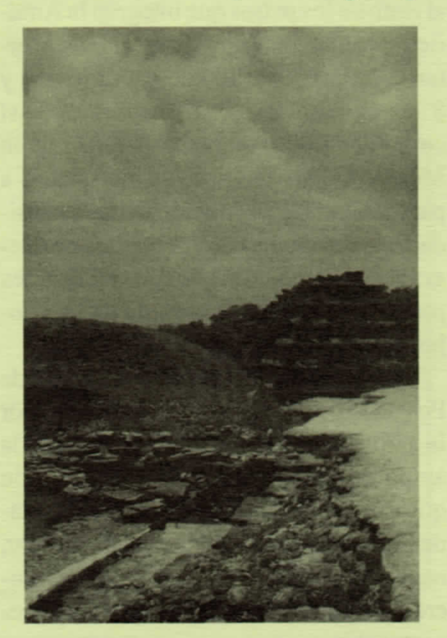
Salvador Barberà*

El siguiente artículo apareció el sábado 16 de junio en el periódico El País. *El autor hace una crítica sobre lo que él considera "prácticas endogámicas" de las universidades españolas que constituyen una grave hipoteca para el desarrollo científico y social de su país.*

Nuestra universidad es, aún, descaradamente endogámica. Hasta tal punto que las propias autoridades académicas y políticas se aprestan a conducirnos a una nueva fase, en que la palabra endogamia empiece a ser objeto de vergüenza social. Hacen bien: es una vergüenza. Sin embargo, y al igual que ocurre con otras prácticas que caen en descrédito social aparente sin que se produzca más que una adaptación en las formas de seguir con ellas, corremos el peligro de que un debate superficial sobre la endogamia sólo sirva para enquistarla en un envoltorio más presentable. Sus defensores más sofisticados empiezan a prepararse, distinguiendo sutilmente entre la buena y la mala endogamia, como si se tratase de varios tipos de colesterol.

Bien está que quienes practican y favorecen la endogamia empiecen a sentirse incómodos. Pero lo que de verdad conviene es que los ciudadanos comprendan mejor lo que está en juego, detrás del debate sobre este nombre. Si se trata sólo de una tormenta entre académicos preocupados por el reparto de influencias, que se las compongan ellos. Pero si, como yo creo, tenemos delante una oportunidad de exigir un cambio radical y profundamente beneficioso para toda la sociedad, entonces conviene que ésta comprenda mejor el mal que le han estado haciendo, entienda que hay caminos infinitamente mejores a seguir, exija cambios radicales y condene las prácticas endogámicas por su intrínseca perversidad, aunque vayan vestidas de seda.

Tomemos perspectiva. La decisión social a analizar globalmente es el papel que vaya a jugar la ciencia en nuestra sociedad. Lo demás son consecuencias de segundo o de tercer orden, que deben abordarse en relación con aquélla. ¿Queremos de verdad que los científicos que trabajan en España estén en la élite mundial? ¿Queremos que la economía española reciba impulsos significativos de su sistema de ciencia y tecnología? ¿Es pensable que la profesión de científico adquiera relieve social? ¿Es posible una cultura en la que ser mecenas de la ciencia le dé más prestigio a un empresario que presidir un club de fútbol? Nadie dirá abiertamente que no, pero el grado de compromiso está por ver. Una medida de este compromiso será, sin duda, el gasto que lleven a cabo las administraciones y las empresas para hacer crecer la cantidad y la calidad de investigadores. Otra medida, muy significativa, nos la dará el esfuerzo que se haga para diseñar marcos institucionales adecuados que premien a quien haga buena ciencia y también a quienes la promuevan.



El proyecto de reforma universitaria que ha adelantado el Gobierno pretende ofrecer medidas contra la endogamia. Quiero argumentar que estas medidas son insuficientes, porque no atacan al problema de fondo, del cual aquélla no es más que una manifestación. El problema profundo es diseñar mecanismos sociales para que la formación de investigadores de calidad sea una prioridad de las universidades, y que la garantía de empleo de los investigadores sea consecuencia de su competencia una vez formados, y no pueda depender de clientelismos ni de promesas hechas antes de hora. Hay que cambiar no sólo la ley, sino también la cultura que atenaza hoy a las universidades y otros organismos de investigación. Hay que cambiar la concepción misma de la carrera académica, para que las universidades se vean premiadas por formar buenos investigadores, y los investigadores con la mejor formación puedan aspirar en buenas condiciones a los mejores

* Salvador Barberà es catedrático de Economía de la Universitat Autónoma de Barcelona. Premio Rey Juan Carlos de Economía.

puestos de trabajo. La endogamia es perniciosa porque significa que, hoy, haberse doctorado en una universidad es la mejor garantía de encontrar empleo en ella. Mucho más que ser el candidato más preparado. La endogamia crea complicidades, y de ella se benefician muchos. Por ello es importante saber cómo funciona, y ver cómo una carrera académica entendida de manera distinta podría resultar socialmente más beneficiosa. La ley puede ayudar a evitar ciertas prácticas, pero lo crucial es que cambie la visión colectiva sobre cómo crea científicos una sociedad ambiciosa.

Las prácticas actuales de las universidades, y también las propuestas de reforma en discusión, les dan a los ayudantes y otros no doctores en formación la certeza de que están iniciando una genuina carrera académica, cuya culminación natural es el arraigo en aquella misma universidad donde se forman. En muchos casos, la universidad les confirma esta percepción dándoles la condición de profesor titular de escuela universitaria. Pero aún sin llegar a este extremo, el doctorando que a la vez es ayudante adquiere enormes ventajas sobre aquellos otros que financian sus estudios por otros medios. La idea de que un no doctor es un joven profesor 'de la casa' permea esta cultura. Obliga moralmente a las universidades a hacer suyas las expectativas creadas: si es un profesor, y además joven, debemos apoyarle a que lo siga siendo entre nosotros. Y esto hace que la actividad de formación doctoral adquiera una naturaleza aberrante. Mientras que el objetivo de las universidades es formar y colocar lo mejor posible a sus estudiantes de primer y segundo ciclo, la mayor parte de la formación doctoral sigue dedicada a la formación de profesores para consumo interno.

¡Sólo nos quedamos con los mejores!, me dirá el defensor del buen colesterol. ¿Qué podemos hacer si no para cubrir las clases?, me razonará el catedrático de la universidad recién creada. Con éstas y otras excusas razonables se va manteniendo un sistema universitario basado en la endogamia, que es perfectamente viable, e incluso mejorable si quienes lo gestionan lo hacen con buenas intenciones y bajo leyes que eviten grandes abusos. Pero mantener este sistema representa una enorme pérdida social, porque cierra el camino a cambios profundos y posibles. Incluso en un contexto de endogamia generalizada es posible resistirse a ella, y por tanto no hay que esperar a ningún cambio legal para empezar a combatirla. Pero los futuros cambios legales deberían apoyar a quienes quieran oponerse a ella, dando facilidades a una concepción de la carrera académica que apoyase decididamente una formación doctoral de calidad, totalmente separada de la formación de expectativas de empleo en el lugar donde se recibe, seguida de un periodo, que se inicia cuando uno ya es doctor, durante el cual las universidades encontrasen incentivos para competir por los mejores investigadores jóvenes, cualquiera que fuera el lugar donde se hubiesen formado.

Un cambio a mejor para la investigación exige, sobre todo, que la formación doctoral no sea una etapa de la carrera académica en aquella universidad donde se adquiere. Los estudiantes de doctorado deben tener claro que formarse en una universidad no sirve para llegar a ser profesor en ella. Las universidades y los grupos de investigación deben ser premiados por el número de sus doctores que se emplean como investigadores en otros centros, y jamás por el número de sus estudiantes a los que recortan las alas prometiéndoles cobijo. Si las universidades buscasen como estudiantes de doctorado a jóvenes de cualquier procedencia, y los jóvenes no tuvieran el temor de que abandonar su ciudad pueda ser una condena a no poder regresar nunca a ella; si los estudiantes pudieran buscar la mejor formación allí donde se la den; si las universidades se vieran premiadas por su capacidad de atracción de talento; entonces estaríamos abriendo puertas.

Hay muchas acciones para abrir el mundo de la ciencia a aires frescos, pero ninguna más importante que garantizarle al joven más capaz que la manera de tener futuro es arriesgar, acrecentando así su ambición. Y nada es más triste que la realidad, tan frecuente, de un estudiante brillante que se queda a calentar silla cerca de su casa, amedrentado por el peligro real de no poder ser nunca profeta en su tierra si no rebaja sus ambiciones. Por esto seguirá habiendo endogamia si no cambia nuestra cultura. Y esta endogamia estrecha miras, estrecha mercados, reduce oportunidades, empobrece, porque es el resultado de una visión estrecha y pobre de lo que es la ciencia. Hay que oponerse a la endogamia porque hay caminos mejores. Y el principal es forzar a que la formación doctoral sea la obligación, el privilegio y el sello distintivo de quienes puedan formar investigadores de alto nivel, dejando de jugar el triste papel de un seguro de empleo para el que menos se mueva. ◆

VISITANTE DISTINGUIDO

En una invitación realizada por la Maestría en Lingüística Indoamericana, el CIESAS-DF recibirá la visita del Dr. Rodolfo Cerrón-Palomino, especialista en lenguas andinas, quien dictará la conferencia "Las lenguas generales del antiguo Perú". El Dr. Cerrón Palomino es Profesor Emérito de la Universidad Nacional Mayor de San Carlos, Profesor Principal de la Universidad Católica de Perú, miembro de la Academia Peruana de la Lengua y autor de varios libros y numerosos artículos sobre el tema de su especialidad. Para mayor información consulte Agenda Académica ◆

El material fotográfico de este número presenta la zona arqueológica de El Tajín, Veracruz y son cortesía de Eréndira Muñoz

Reflexiones

El pasado 28 de junio se presentó en la Casa Chata del CIESAS-DF el Programa de Becas de Posgrado para Estudiantes Indígenas y el Programa de Apoyo a Universidades para Estudiantes Indígenas, en los que participan la Fundación Ford, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el CIESAS. Durante el acto, que contó con la presencia del Mtro. Jorge Luis Ibarra Mendívil (ANUIES), el Dr. Pablo Farías Campero, Representante para México y Centroamérica de la Fundación Ford, el Lic. Marcos Matías Alonso, Director General del INI, la Ing. Xóchitl Gálvez Ruiz, Coordinadora de la Oficina de Representación para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de la Presidencia de la República y el Dr. Rafael Loyola Díaz, Director General del CIESAS, se escuchó la participación del Mtro. Isaías Aldaz Hernández, representante indígena, quien hizo una reflexión sobre los estudiantes indios y el acceso a la Educación Superior, de la cual reproducimos a continuación algunos fragmentos.

El estudiante indígena

El estudiante indígena de bachillerato, de licenciatura o de posgrado es un migrante.

Incursiona en la cultura dominante de manera desventajosa, muchas veces negando su condición de indio como recurso de defensa; deja a sus padres, a su tierra, a sus amigos, a sus querencias; lo mueve una esperanza, aspiración humana de mejorar su calidad de vida.

Sus condiciones económicas son precarias si no es que nulas, no pocas veces se ve obligado a trabajar en la servidumbre, en los trabajos sucios o de lo que sea, en la ciudad, para obtener el pan mínimo y un espacio vital para el descanso. No todos tenemos la suerte de Benito Juárez, que con el Padre Salanueva encontró cobijo seguro y alimentación suficiente, en la fuga de su natal Guelatao a la Ciudad de Oaxaca.

La lengua

El estudiante indígena habla la lengua de sus padres que es la de sus abuelos y la de sus ancestros mesoamericanos. Con esta lengua construye y expresa significados, explica y construye nuevos significados, lengua y pensamiento que permiten explicar su realidad en este mundo y su relación con el universo. Riqueza cultural que la otredad prepotente e ignorante ridiculiza y ve como símbolo de atraso.

La historia

¿Pero los pueblos indios tenemos historia? La historia que conocemos son retazos de historia manoseada y manipulada. El despojo no sólo es de tierras, de riquezas naturales y de la fuerza de trabajo, también hay despojo cultural. Los códices que se salvaron del fuego y de la barbarie están en el extranjero y son tema de estudios doctorales y de los grandes especialistas para los grandes congresos en los grandes espacios no pocas veces de lujo.

Los indios de carne y hueso de la generación actual no participamos en estas disertaciones. En estos eventos son testigos mudos los personajes pintados en estos códices, imágenes estampadas por los sabios –sacerdotes– artistas mesoamericanos que aún tratan de comunicar a sus descendientes los secretos de su sabiduría.

Estudiante indígena y universidad

El cultivo del pensamiento científico de las nuevas generaciones de indios puede ser una vía para la formación de hábitos de pensamiento orientados a pensar por nosotros mismos, desde nuestra cultura, nuestra historia y nuestra realidad presente; puede coadyuvar a afrontar la vida con inteligencia desde el conocimiento propio y desde el conocimiento universal, construyendo espacios de convivencia con otros grupos humanos, con la Tierra y con los otros hijos de la Tierra. Un espacio para el cultivo del pensamiento crítico es la universidad, que trasciende el tiempo, el espacio físico y el edificio.

La universidad es un espacio privilegiado en el ámbito social. En ella confluyen diversas formas de pensamiento y visión del mundo, producto de mentes lúcidas que la especie humana ha dado, esfuerzo colectivo en búsqueda de vías de convivencia, cultivo del saber en diferentes ramas del conocimiento que requiere de disciplina, trabajo intelectual, honestidad, paciencia y constancia, entre otras exigencias.

Pero se antoja que el estudiante indio va a la universidad a estudiar y empaparse de la otra cultura. Las universidades mexicanas dedican poco o nulo espacio al estudio y la reflexión del conocimiento mesoamericano, de sus concepciones de vida y de relación con la naturaleza y el espacio astronómico y sus valores de convivencia y organización social.

El fenómeno de hierofanía de la serpiente emplumada, que cada año en el equinoccio de primavera disfrutan quienes pueden viajar y pagar los costos a Chichén Itzá, es una muestra del dominio del conocimiento astronómico de los sabios mayas, combinación armónica de geometría y arquitectura. No deja de asombrarme este espacio de conexión del pueblo maya con el universo, dominio de la medida y de la proporción armónica, diferente a la proporción áurea del pensamiento matemático griego, pero armónica al fin, presencia del canamyté maya.

Tampoco existen en estas universidades espacios de estudio serio y profundo para las lenguas indígenas. Cuando nuestros lingüistas indios nos muestran la regularidad y consistencia de su estructura, valoramos y resignificamos nuestra lengua materna, nos mueven sentimientos y aprecio a nuestros antepasados constructores de estas lenguas y empezamos a mirarnos de otro modo y a mirar a nuestro alrededor. Lengua y vida, dualidad inseparable que nos hace humanos.

El estudiante indígena y el posgrado

Acceder al conocimiento es una aspiración legítima de los pueblos indios. Esta aspiración se puede cubrir en parte con el acceso de sus jóvenes generaciones a la universidad para adquirir las habilidades de estudio necesarias para el cultivo de las ciencias duras y de las humanidades.

En este reto el estudiante indígena tendrá que asumir su condición de indio y embarcarse en la aventura de generar una nueva cultura con elementos de la cultura propia y de la cultura universal, hablar nuestra lengua y las otras lenguas, conocer nuestra historia y las otras historias, convivir en este espacio planetario que llamamos mundo. Explicar los hechos y fenómenos desde diferentes visiones.

Y en este contexto resulta importante este programa de becas, que no lo considero una dádiva o un asunto de oportunidad, sino una acción socialmente necesaria y con proyección al desarrollo de los pueblos indios en un marco de interculturalidad y de respeto a la diferencia planteados en los Acuerdos de San Andrés.

PUNTOS de encuentro

■ Del 4 al 6 de mayo las investigadoras Luz María Mohar e Hilda Aguirre Beltrán participaron en el *XXIII Convegno Internazionale di Americanistica* en la Ciudad de Perugia, Italia. En la mesa titulada *Escriture amerindiane: iconografia, lectura e interpretaziones*. La Dra. Mohar presentó la ponencia "Los personajes del mapa Tlotzin, un códice de Amoxcalli" y la Dra. Aguirre Beltrán "Lectura de tipos de personajes en el códice de Cuauhtinchan".

■ La Dra. María Teresa Fernández (CIESAS-Occidente), asistió, del 11 al 13 de mayo, a la conferencia *Las olvidadas. Gender and women in postrevolutionary Mexico*, en la Universidad de Yale, en donde presentó la ponencia *The struggle between the metate and the molinos de nixtamal in Guadalajara, 1920-1930*, misma que presentó el 31 de mayo en la UAM-Iztapalapa. Ese día, en el CIESAS-DF, dictó la ponencia "Mujeres, Estado y Trabajo en la Guadalajara revolucionaria de los años treinta".

■ El Dr. Jesús Manuel Macías, en colaboración con el Dr. Benigno Aguirre (Universidad de Texas), presentó formalmente en las instalaciones de CIESAS-Golfo el proyecto Inundaciones de 1999 en Álamo, Tecolutla y Gutiérrez Zamora, Ver. En la presentación, que se realizó el viernes 18 de mayo, participaron diversas autoridades estatales y municipales como el Director de Protección Civil del estado, Lic. Luis Sardiña y el Subdelegado de SEDESOL en esa entidad, Lic. Enrique Gutiérrez.

■ Del 22 al 25 de mayo pasados se realizó, en las instalaciones de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Primer Foro Interdisciplinario sobre Identidad y Estudios de Género convocado por esa escuela y el CIESAS. La coordinación del encuentro estuvo encabezada por Consuelo Sánchez, Patricia Ravelo, Marinela Miano y Guadalupe Hernández. Se organizaron cinco mesas temáticas y ocho mesas de trabajo, en las que se presentaron 81 ponencias con los temas: Estado de la Cuestión en Teorías de Género; Masculinidad y Nuevas Identidades de Género; Género y Ciudadanía; Género y Etnicidad; Ciudadanía y Sexualidad; Salud y Derechos Reproductivos; Género, Migración y Medio Ambiente; Sexualidad y Cultura; Movimientos Sociales y Espacio Urbano; Género y Política y Género y Educación. Las mesas temáticas plantearon los viejos y nuevos retos en los estudios de identidad y género. La mesa sobre Estado de la Cuestión fue muy importante porque abrió el evento con la presentación del estado que guardan actualmente los estudios de género, principalmente en la antropología, en donde se expusieron los principales debates epistemológicos de estos estudios que cuestionan los alcances de la categoría de género, así como la situación actual de la antropología feminista. La mesa sobre Masculinidad y Nuevas Identidades de Género tuvo gran concurrencia ya que esta línea de trabajo es relativamente incipiente en México y explora una diversidad de temas como los movimientos lésbicos y *gays*, la diversidad sexual y la sexualidad masculina. La mesa Género y Ciudadanía también es una nueva veta en la investigación, que está redefiniendo el papel de la ciudadanía en la constitución del género femenino y masculino y la participación política de las mujeres en los partidos políticos y los sindicatos. Entre los investigadores participantes, Carmen Ramos presentó la ponencia "Género e Historia"; Patricia Ravelo y Sergio Sánchez expusieron el tema "La participación política de las mujeres en los Sindicatos"; Teresa Sierra habló de la "Antropología Jurídica desde la perspectiva de género" y Rosalva Aída Hernández presentó el trabajo "Multiculturalismo, Género y Legalidad". Los estudiantes de nuestros programas de posgrado participantes abordaron los temas "La Pornografía en Internet" (Miquel Ruiz); "La ruta del padecer de las mujeres con diagnóstico de esterilidad" (Elena Castañeda); "Investigación Antopológica y la subjetividad erótica" (Diana Reartes); "Itinerarios y situaciones residenciales de madres solteras en Ciudad Juárez" (Claudia Zamorano) y "Los discursos del poder en la construcción del género: Experiencias de las mujeres nahuas de la Huasteca Veracruzana" (Ixkic Duarte).

■ En el CIESAS-Golfo se llevó a cabo los días 24 y 25 de mayo el encuentro Dimensiones Sociales del Trabajo Sexual. Organizado por los ayuntamientos de Xalapa y Cardel, Ver., el encuentro estuvo integrado por el Grupo de Estudios sobre Género de esa sede del CIESAS, Nicte Aguilar, Adei Berea y las asociaciones civiles Derechos Humanos, Haceres, GIRE, Colectivo Feminista de Xalapa, Xochiquetzal y Salud y Género. La importancia del evento, que tuvo una asistencia de 150 personas aproximadamen-



te y gran cobertura de medios de prensa, fue que por primera vez los diversos sectores involucrados (presidentes municipales, legisladores, Secretaría de Salud, organizaciones y sindicatos de trabajadores sexuales, iglesias, asociaciones civiles, el CONASIDA) y un grupo de investigadoras se sentaron de manera respetuosa a discutir un tema prioritario en la agenda estatal.

■ El 24 de mayo el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de Veracruz (COPLADEVER) se reunió para dar inicio formal al Programa de Ordenamiento Territorial para ese estado, cuya realización quedó a cargo, en su primera fase, de la unidad Golfo del CIESAS.

■ El CIESAS-Golfo fue la sede del Taller de Integración: Los Sistemas de Información Geográfica en el Istmo Mexicano, que se realizó del 24 al 26 de mayo con la participación de los investigadores Rubén Tagle (CIESAS-Istmo), Andrés Barreda (UNAM), Rafael Palma, Víctor Manuel Mondragón e Hipólito Rodríguez (CIESAS-Golfo) y Rafael Gutiérrez (Proyecto Sierra de Santa Marta).

■ El 25 de mayo se llevó a cabo en el Museo de Antropología de la Universidad Veracruzana, en Xalapa, Ver., la presentación del proyecto del Instituto de Lenguas Indígenas, con la participación de representantes del INI, el Gobierno de ese estado e integrandes de múltiples etnias del centro, occidente y oriente de México. Los trabajos fueron coordinados por el Dr. Ernesto Díaz Couder.

■ Los días 26, 28, 29 y 30 de mayo la Lic. Josefina King impartió un Taller de Guión Radiofónico en las instalaciones del CIESAS-Golfo con la asistencia de investigadores de esa Unidad, así como de invitados de Radio Televisión de Veracruz, Mundo Indígena A. C. y Radio Universidad Veracruzana.

■ El Dr. Hipólito Rodríguez coordinó la sesión Panorámica de los Proyectos: construcción de la región en el encuentro académico titulado Esfuerzos Nacionales de Integración Regional: El Istmo mexicano, que organizaron El Colegio de México, el CEDDU y el Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente en Coatzacoalcos, Ver. El encuentro se llevó a cabo del 27 al 29 de mayo.

■ El Dr. José Antonio Flores Farfán impartió el 28 de mayo, en la sede Golfo del CIESAS, la conferencia "La enseñanza del náhuatl en contextos multiculturales". Ese mismo día se realizó la presentación de su video *Adivinanzas en náhuatl del tlacuache*. El acto se llevó a cabo en coordinación con el INI-Xalapa.

■ El 1 de junio el Seminario de Amoxcalli-códices tuvo como invitados a los profesores Patricia Martel del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM y al profesor Edmundo López de la Rosa de la ENAH, quienes impartieron la conferencia "La escritura en Uooh. Una propuesta metodológica para el estudio de la escritura prehispánica maya-yucateca". Esta presentación propició un fructífero intercambio con los miembros del proyecto ya que se comentaron las coincidencias y los avances en las propuestas metodológicas cuyo objetivo es la profundización en el conocimiento de las escrituras mesoamericanas.

■ Del 3 al 6 de junio se realizó el tercer Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER) "Los Actores Sociales frente al Desarrollo Rural" en Zacatecas, Zac. En el encuentro, el Dr. Hipólito Rodríguez presentó la ponencia "El Megaproyecto del Istmo y el Plan Puebla Panamá: estrategias económicas y conflictos ambientales"; por su parte el investigador Xavier Colin presentó "Organización del Espacio y Especialización Productiva en Uxpanapa, Veracruz: del dirigismo a la regulación de los mercados"; los Dres. Eric Léonard y Rafael Palma discutieron sobre la "Redefinición de las Políticas Públicas, Titularización Agraria y Recomposición de las Clientelas Rurales en Los Tuxtlas, Veracruz".

■ El 8 de junio se realizó una sesión del Seminario Académico Interno del CIESAS-Golfo con la presentación de los avances de investigación de los maestros Andrés Hasler y Salomé Gutiérrez quienes presentaron las ponencias "Hacia un Atlas Lingüístico del Náhuatl en el Oriente de México" y "Duración Vocálica en el Protozoque del Golfo", respectivamente.

■ La Biblioteca Francisco de Burgoa del Ex-Convento de Santo Domingo, fue la sede de la conferencia "Etnicidad, Estado y Violencia (La paradoja latinoamericana)" que presentó el Dr. Christian Gros de la Universidad del IHEAL de Francia e investigador huésped del CIESAS. El acto estuvo organizado por el CIESAS-Istmo y el Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y se realizó el 12 de junio.

■ La Dra. Elena Azaola participó del 13 al 16 de junio pasados en el Seminario sobre Mujer y Justicia Penal que tuvo lugar en el Instituto Internacional de Sociología Jurídica en Oñati, España. El título de la ponencia que presentó fue: "Mujer y Justicia Penal en México", en esta, describió las características de la situación de la mujer que ingresa a los circuitos de la justicia en nuestro país, además de hacer un recuento de los principales aportes teóricos al tema desde la perspectiva de género. La Dra. Azaola también formuló una agenda de trabajo para los próximos años no sólo para México sino para los países de habla hispana.

■ Se presentó en la Biblioteca Francisco de Burgoa en el Ex-Convento de Santo Domingo el libro *Género, Empoderamiento y Sustentabilidad: una experiencia de microempresa artesanal de mujeres indígenas,* de Beatriz Martínez Corona, en donde participaron como comentaristas la Dra. Margarita Dalton Palomo, la Dra. Josefina Aranda Bezaury y la Mtra. Paloma Bonfil Sánchez.

■ El 15 de junio se realizó la presentación del libro coordinado por la Dra. Mercedes González de la Rocha (CIESAS-Occidente) titulado *Divergencias del modelo tradicional. Hogares de jefatura femenina en América Latina*. El acto se llevó a cabo en la Galería de Arte Contemporáneo del Instituto Veracruzano de Cultura (IVEC) y fue presentado por la Dra. Margarita Dalton (CIESAS-Itsmo), el Mtro.

Raúl Montalvo del CETRADE y la Dra. Patricia Ponce (CIESAS-Golfo).

■ El 31 de mayo pasado se llevó a cabo en la Casa Frissac, Instituto Javier Barros Sierra en Tlalpan, Ciudad de México, la presentación del libro *Anónimos y Desterrados. La contienda por el sitio que llaman de Quauyla, siglos XVI-XVIII*, de la Dra. Cecilia Sheridan. En la mesa de comentarios participaron la Dra. Virgina García Acosta (CIESAS-DF), la Dra. Susan Deeds, Investigadora huésped en la Dirección de Estudios Históricos del INAH y el Mtro. Salvador Rueda, titular de esa Dirección, además de la autora. El mismo título se presentó los días 20 y 21 de junio en las ciudades de Torreón (Instituto Municipal de Documentación) y Saltillo, Coah. (Centro Cultural Vito Alessio Robles) respectivamente con la participación de la Dra. Teresa Rojas Rabiela y el Mtro. Carlos Manuel Valdés. ◆

CINEMANTROPOS

Y tu mamá también

México, 2001

Transcurrió una década desde *Sólo con tu pareja* antes que el director mexicano Alfonso Cuarón (*La Princesita, Grandes Esperanzas*) realizara nuevamente una película en castellano. Valió la pena la espera. Esta vez vuelve con un inteligente y cáustico *road movie* con dedicatoria especial para el público mexicano. La película relata la última aventura de Tenoch (Diego Luna) y Julio (Gael García), jóvenes fundadores del clan "charolastra", quienes después de conocer a una sensual madrileña llamada Luisa (Maribel Verdú), emprenden en su compañía el viaje hacia Boca del Cielo, mitológica playa mexicana.

De la mancuerna artística entre Cuarón y su fotógrafo de cabecera, Emanuel "El chivo" Lubezki, resulta un producto de altísima calidad que visita la trastienda del Pacífico mexicano. El guión, autoría de Alfonso y Carlos Cuarón, es muy notable por su agilidad y tono jocoso, sostenidos hasta el desenlace.

Destaca la comentadísima escena del beso entre los protagonistas, cierre de la secuencia que le da nombre a la película y motivo de su discutida clasificación "C". Conviene un espectador bien dispuesto a desentrañar la propuesta de Cuarón, pese a la incomodidad que para algunos representan los encuentros homosexuales; es justamente este recurso el detonante a partir del cual Julio y Tenoch emprenderán su vertiginoso rumbo hacia el autoconocimiento y la deconstrucción de los estereotipos.

La película cuenta con su propio sitio web en: http://www.ytumamatambien.com

Karla Paniagua

kpaniagua@hotmail.com ◆



ACLARACIÓN

En el anterior número del *Ichan Tecolotl* la parte final de la sección Editorial apareció con numerosos errores tipográficos que fueron originados por causas ajenas a la responsabilidad del equipo editorial del CIESAS. A continuación, reproducimos un extracto de la carta enviada por el impresor, quien explica lo sucedido.

Por este medio le damos una disculpa por el lamentable error cometido en el Boletín Ichan Tecolotl *núm. 130 del mes de junio de 2001. Por un accidente de la persona encargada de armar los originales mecánicos, se derramó tintura para tapar negativos en la página dos del boletín. Intentando rehacer el texto manchado, pidió a otro compañero, no calificado, mecanografiar el texto, con los desastrosos resultados ya conocidos. Por esto nos ponemos a sus órdenes para reparar el daño causado de la manera más conveniente.*

Atentamente:

Sr. Humberto Hidalgo Martínez
Per Lu, S. A. de C. V. ◆

RED MUNDIAL

¿Necesitas un traductor? ¿y gratis? Búscalo en la red mundial.

http://www.traslation.com

¿Conoces otro sitio interesante como éste? Compártelo aquí en el *Ichan Tecolotl*

melville@juarez.ciesas.edu.mx ◆

Revistas

Human Organization

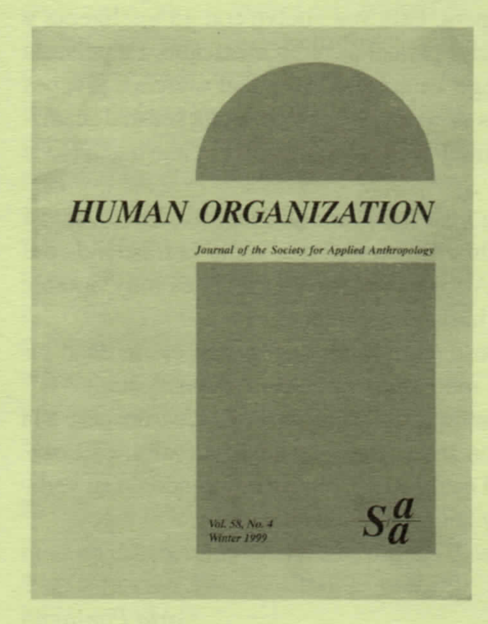
Vol. 58, Núm. 4, Invierno 1999

http://www.sfaa.net/ http://www.sfaa.net/

La Sociedad orientada a la Antropología Aplicada, fundada hace 60 años en 1941, publica esta revista cuatro veces por año. Esta asociación tiene como principal objetivo fomentar la investigación científica de los principios que gobiernan las relaciones entre los seres humanos "...y la aplicación muy amplia de estos principios a los problemas prácticos". En las páginas de *Human Organization* es muy común encontrar artículos sobre explotación comunal de recursos naturales, salud, enfermedades que aquejan al mundo moderno, nutrición, vivienda urbana, globalización, proyectos de desarrollo, agencias de financiamiento y su impacto ambiental y social.

Cada año la Sociedad de Antropología Aplicada otorga el premio "Malinowski" a un destacado profesional por sus contribuciones en tal dirección práctica. Y la revista *Human Organization* publica oportunamente el texto de la conferencia dictada por el galardonado al recibir este reconocimiento. En este número se publicó la conferencia dictada por Thayer Scudder, antropólogo del California Institute for Technology, quien obtuvo la distinción en 1999. El profesor Scudder se ha distinguido por el estudio de larga duración (en asociación con Elizabeth Colson) de la sociedad Gwembe-Tonga afectada por la construcción de la presa Kariba en el sur de África. En la década de 1960 fueron relocalizadas involuntariamente 57 000 personas que vivían en las márgenes del río Zambezi. Esto dio pie a otro estudio, ahora con Robert Fernea, sobre el impacto de la gran presa Aswan en el cauce principal del río Nilo, y de allí a sinnúmero de trabajos de consultoría y evaluación; uno de los más recientes fue el informe presentado en Londres por la Comisión Mundial de Presas, que tan poca resonancia alcanzó en México.

Al inicio de su conferencia, Scudder presenta la perspectiva optimista de Knight Kiplinger formulada en *World Boom Ahead: Why Business and Consumers Will Prosper* (Washington DC, 1998) donde éste sostiene que la tecnología y el mercado contribuirán al progreso y que a lo largo del proceso elevarán los niveles de vida de una gran mayoría. A manera de contraste, Scudder presenta una mirada no del todo pesimista. Se apoya en la opinión de 53 "antropólogos del desarrollo" que generosamente le respondieron un cuestionario enviado sobre las principales preocupaciones ambientales, sociales y de otro tipo de cara al mundo que tenemos por delante. Las principales preocupaciones identificadas en este ejercicio en materia ambiental son: degradación ambiental derivada de altas densidades demográficas superiores a la capacidad de las tierras habitadas; escasez y contaminación de las aguas; y reducción de la diversidad. En materia social son: pobreza; globalización; descomposición comunitaria; crecimiento de la población; marginalidad; y fundamentalismo nacionalista étnico y religioso. Esta mirada pesimista respecto al futuro, tiene no obstante un componente optimista, porque tanto Scudder como sus colegas comparten la confianza en la capacidad de los seres humanos a adaptarse a las condiciones cambiantes, y la convicción de que los antropólogos han adquirido conocimientos aplicables para la corrección de las tendencias enunciadas previamente.



Scudder concluye que tanto él como sus colegas creen que la antropología puede trabajar más allá de la identificación de los problemas que ensombrecen nuestro futuro en el siglo XXI. Sugiere que los antropólogos debemos trabajar con más energía en la identificación de aquellos problemas claves para los que tenemos habilidades y la responsabilidad de atender. Hay que integrar la antropología aplicada o "del desarrollo" al proceso de formación académica. Hay que presentar al público con más agresividad estas destrezas de la disciplina para resolver algunos problemas. Y hay que rediseñar la agenda de investigación para incorporar a ella los grandes problemas globales y los nexos existentes entre ellos.

Tanto en México, como en el resto de América Latina, la antropología ha tenido generalmente una vocación práctica. Es necesario ratificar esta disposición positiva de la antropología hacia la ciencia aplicada y la práctica profesional en estos tiempos en los que las autoridades del CONACYT promueven esta orientación. Los estudiantes interesados en resolver los problemas sociales y culturales que aquejan a grupos sociales de estas regiones y naciones se inscriben en la carrera y posgrado en Antropología Social. No debemos desalentar esta disposición cultural entre los candidatos. Las discusiones más candentes han versado en torno a las concepciones teóricas que guían la selección de las soluciones e instrumentos apropiados para los problemas planteados. La oferta antropológica ha tropezado con intereses creados, con complejas estructuras de opresión política y explotación económica opuestas. En ciertos contextos, los grandes obstáculos para la intervención de los antropólogos son precisamente las ideas dominantes en dichas sociedades, tales como la idea del progreso y el desarrollo que alientan acciones y programas, cuyos resultados sin embargo, no corresponden a las expectativas sociales creadas.

Comentarios a:
melville@juarez.ciesas.edu.mx ◆

Convocatorias

Programa Internacional de Becas de Posgrado México y Guatemala
CIESAS-Fundación Ford-CIRMA

Becas para México

El Programa Internacional de Becas patrocinado por la Fundación Ford en aproximadamente treinta países alrededor del mundo, brinda oportunidades para realizar estudios de posgrado a personas de grupos sociales que tradicionalmente han tenido acceso limitado a la educación superior, con el fin de que con los conocimientos y experiencias adquiridos a través de dichos estudios, contribuyan al desarrollo de una mayor justicia social y económica en sus países y en el plano mundial.

Para México, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Fundación Ford, invitan a los ciudadanos y ciudadanas indígenas mexicanos interesados en realizar estudios de posgrado en cualquier universidad o institución de educación superior, a partir del año 2002, a concursar para la obtención de una beca que financie sus estudios.[1]

¿Cuál es el objetivo del programa?

El Programa Internacional de Becas de Posgrado, en México, busca apoyar la formación académica de hombres y mujeres pertenecientes a grupos indígenas, con el propósito de que se conviertan en líderes en sus respectivos campos de estudio y contribuyan de manera directa a la resolución de problemas concretos de sus comunidades de origen y del país en su conjunto.

¿Qué ofrece el programa?

El Programa Internacional de Becas de Posgrado para estudiantes indígenas CIESAS-Fundación Ford, proporciona becas completas para llevar a cabo estudios de maestría o doctorado hasta por tres años en cualquier universidad o institución de estudios superiores de alto nivel académico y en áreas de estudio que coadyuven al fortalecimiento y desarrollo económico y social del país, particularmente de los pueblos indígenas. Entre las áreas de estudio susceptibles de recibir apoyo destacan las siguientes: desarrollo agropecuario, rural e industrial; ingenierías; ecología y medio ambiente; medicina y salud pública; educación, comunicación, arte y cultura; antropología, historia y lingüística; derechos humanos, cooperación internacional, gobierno y sociedad civil; economía y administración pública.

El programa ofrece, además:

- Asistencia a los candidatos en la identificación de la universidad apropiada y en los trámites de admisión en la misma.
- Entrenamiento básico para la presentación de los exámenes de conocimientos requeridos por las universidades seleccionadas, perfeccionamiento del idioma (para aquellos estudiantes que estudiarán en un país de habla no hispana) y nivelación académica antes de que inicien sus estudios de posgrado.
- Orientación general a los estudiantes seleccionados.
- Incorporación en redes de información e intercambio de los becarios en el programa global.



- Recursos para llevar a cabo proyectos de investigación o programas de desarrollo comunitario en México, después de haber obtenido el grado académico.

¿Quiénes pueden postular?

Los aspirantes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- Ser ciudadano mexicano.
- Pertenecer a un grupo indígena.
- Tener un promedio escolar mínimo de 8.
- Poseer un grado académico o título profesional.
- Poseer una trayectoria de servicio y/o compromiso comunitario.
- Tener el propósito manifiesto de permanecer en México al concluir sus estudios, para contribuir con su trabajo al mejoramiento de sus comunidades y del país.

---

[1] Este programa forma parte del Programa Regional de Becas de Posgrado de la Fundación Ford para México y Guatemala. La institución responsable por el programa en Guatemala es CIRMA, con sede en La Antigua, Guatemala. CIESAS es la institución responsable en México. El programa se aplicará en México y Guatemala durante 2001 y 2002, y se extenderá a otros países de América Central a partir del 2003.

¿Cuáles son los requisitos?

Presentar original y dos copias fotostáticas de toda la documentación, en el siguiente orden:

- Solicitud (en el formato del Programa). Carta de exposición de motivos (en el formato del Programa).
- Dos cartas de recomendación académica expedidas por maestros o directores de tesis con los que haya trabajado directamente (en el formato del Programa).
- Dos cartas de recomendación de autoridades civiles o comunitarias, o de representantes de asociaciones civiles (en el formato del Programa).
- *Curriculum vitae.*
- Copia del acta de nacimiento.
- Copias de títulos profesionales, calificaciones y diplomas.
- Copia de tesis y, de ser posible, de un trabajo académico de reciente autoría personal (ensayo, artículo, trabajo de algún curso universitario).
- Comprobante de conocimiento básico del idioma extranjero, si los estudios van a realizarse en un país de habla no hispana.
- Constancia de haber participado en un programa o en actividades de desarrollo comunitario.
- Carta compromiso de permanecer en México al concluir sus estudios y trabajar a favor del desarrollo de sus comunidades y del país.
- Certificado médico de buena salud.
- 4 fotografías tamaño infantil.

Someterse a un examen general de aptitudes.

Para estudiantes de doctorado, además de los requisitos anteriores, deberán presentar:

Proyecto de investigación de tesis doctoral.

Nota:
No enviar documentación adicional. Toda la documentación deberá presentarse en fotocopia. Los candidatos aceptados tendrán que presentar posteriormente originales para fines de comprobación.

¿Cuál es el proceso de selección?

Las solicitudes serán recibidas en CIESAS. Un Comité colegiado seleccionará aquellos candidatos que cumplan con los requisitos establecidos. Los candidatos preseleccionados presentarán un examen de diagnóstico académico y lingüístico (GRE) y realizarán una entrevista. Posteriormente, un Comité de Selección Regional estudiará las propuestas presentadas y hará la recomendación final de ingreso de los candidatos al Programa Internacional de Becas. La decisión definitiva, inapelable, será tomada por el Secretariado Técnico del Programa, con sede en Nueva York.

Calendario

2 de julio al 12 de septiembre, 2001
Recepción de documentación.

5-17 de octubre, 2001
Examen y entrevistas de candidatos preseleccionados.

5 de noviembre, 2001
Notificación de resultados.

Otoño 2002
Inicio de estudios.

Todas las solicitudes deben ser entregadas en las oficinas del CIESAS, en horario de 9:00 a 15:00 horas. En caso de ser remitidas por correo, el envío postal deberá ser anterior a la fecha de cierre. No se admitirán solicitudes presentadas fuera del plazo establecido.

Información y solicitudes

CIESAS
Coordinación del Programa Internacional de Becas de Posgrado para Estudiantes Indígenas
CIESAS-Fundación Ford (PIBI)
Calle Juárez 87 Esq. Moneda
Tlalpan, C.P. 14000, México, D. F.
Tels. 56-55-97-38 ext. 182
Fax. 56-55-14-02

Correo electrónico:
pibi@juarez.ciesas.edu.mx
Página Web: www.ciesas.edu.mx

Premios de investigación 2001 de la Academia Mexicana de Ciencias

La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) abrió la convocatoria para el ingreso de nuevos socios y de los premios de investigación 2001.

Los formatos de solicitud se pueden obtener en el sitio de internet www.amc.unam.mx/general.html para nuevos ingresos y www.amc.unam.mx/premios.html para los premios; también directamente en las oficinas de la AMC o con alguno de los miembros de la Academia.

Las propuestas deberán enviarse a las oficinas de la AMC ubicadas en Av. San Jerónimo núm. 260, Col. Jardines del Pedregal, México, D.F., de lunes a viernes de 10:00 a 18:00 hrs. La fecha límite es el viernes 17 de agosto de 2001.



XV Congreso Diversidad Religiosa en la "Nueva República" Mexicana

En los albores del tercer milenio nos toca vivir un tiempo de significativos cambios que han despertado esperanzas para un futuro mejor en México. La construcción de una sociedad más libre, justa y solidaria que suplante a las graves inequidades e injusticias persistentes es un serio compromiso social. El XV Congreso "Estado, Iglesias y Grupos Laicos" busca hacer operativo este ideario compartido por el pueblo mexicano.

Para ello hacemos una atenta invitación a especialistas y estudioso, así creyentes como no a analizar y reflexionar sobre la situación actual y sus raíces, sobre las diversas situaciones socioculturales relacionadas con las prácticas, moral y creencias religiosas.
Fecha: 17-19 de octubre de 2001.
Lugar: CIESAS-Golfo, Xalapa, Ver.
Resúmenes: Enviar antes del 31 de julio de 2001 por correo electrónico a keiyone@ciesas-golfo.edu.mx,
fax: 01 (28) 40-10-06
o correo postal a CIESAS-Golfo, XV Congreso Diversidad Religiosa en la "Nueva República" Mexicana (Atención Keiko Yoneda), Av. Encanto s/n esquina Antonio Nava, Col. El Mirador, C.P. 91170, Xalapa, Veracruz.

Proyecto
Cambio Social y Procesos Electorales en Regiones Indígenas Convoca a estudiantes mexicanos a concursar por las becas de

Licenciatura, Maestría y Doctorado

El proyecto postula la realización intensiva de observaciones empíricas y la generación de nuevos análisis de las transformaciones sociopolíticas de las regiones indígenas de México. Se parte de la observación de la tendencia de una creciente participación de la población indígena en los procesos electorales, en el sistema de partidos y en los procesos electorales comunitarios de regiones importantes en los Estados de Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Hidalgo, Yucatán, Michoacán y Puebla.
Objetivos: 1) Estudiar las prácticas, los ejercicios, los mecanismos y los debates efectuados en los procesos electorales y estudiar su significación para los muy diversos actores sociales de regiones, municipios y localidades indígenas. 2) Desarrollar los estudios empíricos de los actuales procesos sociopolíticos de manera sistemática y comparativa. Generar aportaciones de orden general en el campo de la Antropología política de los procesos contemporáneos de México.

Requisitos:

- Presentar un proyecto individual, localizado y calendarizado de investigación empírica, abordando la temática del proyecto "Cambio social y procesos electorales...", que deberá contener los siguientes puntos:
  - Introducción.
  - Objetivos.
  - Descripción y justificación del tema.
  - Referencias teóricas y de procedimiento empírico de estudio.
  - Hipótesis.
  - Universo temporal, espacial y sociocultural de la investigación
  - Bibliografía básica (en su caso, puede optar por los puntos que pida su universidad en la formulación de los proyectos de investigación).
- Mandar *Curriculum Vitae* (anexar copia de todos los documentos comprobatorios disponibles).
- Conocer y cumplir el reglamento de becas del CONACYT.
- Acudir a una entrevista con los investigadores responsables del proyecto, en el día programado.

Fecha de entrega de documentos:

Hasta el viernes 20 de julio del 2001
Informes: Juárez 87, Col. Tlalpan,
Horario: 9:00 a 13:00 hrs.
Tel: 56-55-97-18 o 38, exts. 141 y 139
e-mail: drinor@juarez.ciesas.edu.mx
lartigue@juarez.ciesas.edu.mx
frape@juarez.ciesas.edu.mx

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes

Convocatoria 2001

Para escritores en lenguas indígenas

El Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a través del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, con el apoyo del Instituto Nacional Indigenista y la Dirección General de Culturas Populares, del CONACULTA, convoca a los escritores en lenguas indígenas de México a participar en el Programa de Apoyo a Escritores en Lenguas Indígenas, el cual ofrece hasta dieciséis estímulos individuales, con un monto mensual de $5 860.00 (cinco mil ochocientos sesenta pesos 00/100 M.N.) cada uno, por un periodo de un año. Estos estímulos tienen el propósito de impulsar la creación literaria en cualquiera de las lenguas indígenas mexicanas y fomentar las formas literarias propias. Los estímulos se otorgarán a escritores en lenguas indígenas que presenten propuestas para desarrollar un trabajo en alguno de los siguientes géneros de la creación literaria:

Crónica y relato histórico cuento y novela,guión radiofónico, poesía y teatro

Bases de participación

- Los aspirantes deberán ser escritores mexicanos que escriban en alguna de las lenguas indígenas de México.
- Las propuestas deberán ser trabajos inéditos de creación original.
- No se aceptarán solicitudes a título de ejecutantes o estudiosos de los géneros mencionados, ni los proyectos que se limiten a la participación en cursos y tareas de investigación.
- Los estímulos tienen un carácter individual, por lo que no se aceptarán solicitudes colectivas o de grupos artísticos.

Los interesados podrán recoger su formulario de solicitud de participación en las oficinas del FONCA, ubicadas en el domicilio abajo citado, o solicitarla por correo, enviando al mismo domicilio un sobre tamaño carta con su nombre, dirección, teléfono y timbres postales, o directamente en las Unidades Regionales de Culturas Populares, Secretarías, Consejos o Institutos de Cultura de su entidad.

Las solicitudes y la documentación correspondiente deberán ser entregadas en días hábiles, de 10:00 a 14:30 y de 16:00 a 17:30 hrs, o enviadas por correo, a la siguiente dirección:

Fondo Nacional para la Cultura
y las Artes (FONCA)
Dirección de Apoyo al Desarrollo
Artístico
Avenida México-Coyoacán
núm. 371, Colonia Xoco
03330 México, D. F.
Metro Coyoacán

Para mayor información, llame a los teléfonos (5) 605 61 61 y (5) 605 56 17 o escriba a la siguiente dirección electrónica: aescalante@conaculta.gob.mx.

La fecha de cierre de recepción de solicitudes y documentación es el 17 de agosto del 2001. En ningún caso se tomará en cuenta las solicitudes que sean recibidas en las oficinas del FONCA después de esta fecha, o que no cuenten en esta fecha con la documentación completa y los anexos requeridos.

Los resultados serán publicados el día 21 de octubre de 2001 en los principales diarios de circulación nacional.

Los estímulos entrarán en vigor el 1° de diciembre de 2001. ◆

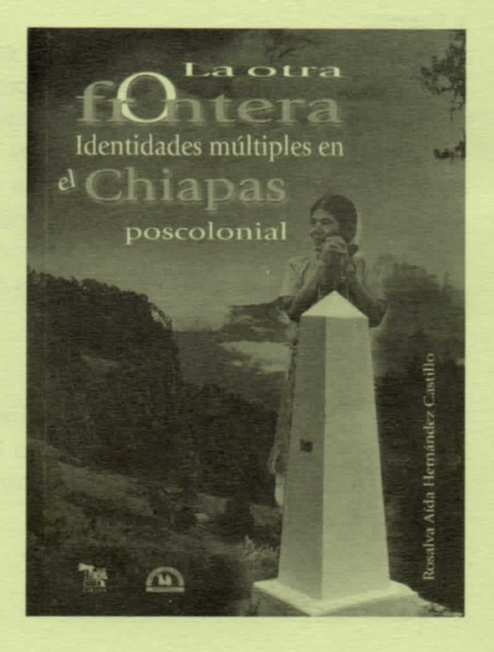
NOVEDADES

La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas poscolonial

ROSALVA AÍDA HERNÁNDEZ CASTILLO

CIESAS/Miguel Ángel Porrúa, 2001
ISBN 970-701-128-9

En 1994 el levantamiento zapatista puso en evidencia el mito indigenista de que los pueblos indígenas habían sido exitosamente asimilados a la nación. En este análisis sobre la formación de las identidades culturales en Chiapas, Aída Hernández toma como estudio de caso a un grupo maya, los mames, para analizar la manera en que los pueblos indígenas han aceptado, rechazado o negociado el discurso oficial sobre lo mexicano. La autora reconstruye las complejas relaciones entre los mames y el estado-nación, desde 1934 hasta la rebelión zapatista, analizando las diversas políticas indigenistas y los proyectos de modernización, a través de los cuales el Estado ha pretendido integrar a los indígenas fronterizos. ◆



BIBLIOTECA

Nuevas adquisiciones

Antropología lingüística/Alessandro Duranti; tr. de Pedro Tena; pról. a la ed. española de Amparo Tuson. Madrid: Cambridge University Press, 2000.

The Antropological Analysis of Rituals/ Mariza G. S. Peirano. Brasilia: Universidade de Brasilia, Departamento de Antropologia, 2000.

Cambios en la gestión del agua y del saneamiento en la ciudad de Puebla, 1988-1994/Arsenio Ernesto González Reynoso. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2000.

Las causas sociales de la desaparición y del mantenimiento de las lenguas en las naciones de América/Eds. Anita Herzfeld, Yolanda Lastra. Hermosillo, Sonora: Universidad de Sonora, División de Humanidades y Bellas Artes, 1999.

Ciclo festivo y orden ceremonial: el sistema de cargos religiosos en San Pedro Ocumicho/Mario Timoteo Padilla Pineda. Zamora, Michoacán:El Colegio de Michoacán, 2000.

Cien mil llamadas por el ojo de una aguja: un análisis antropológico de la apertura de las telecomunicaciones en México/María Josefa Santos Corral. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales: Plaza y Valdés, 2000.

La ciudad y sus chinampas: el caso de Xochimilco/Beatriz Canabal Cristiani, Pablo Alberto Torres-Lima, Gilberto Burela Rueda. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, 1998.

Ciudades sedientas: agua y ambientes urbanos en América Latina/Danilo J. Antón. Montevideo, Uruguay: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: Nordan Comunidad, 1996.

Códice de Huichapan. Paleografía y traducción: Lawrence Ecker/Eds. Yolanda Lastra y Doris Bartholomew. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas, 2001.

Códice Techialoyan García Granados. Zinacantepec, Estado de México: El Colegio Mexiquense: Krismar Computación, 1999.

Compromisos y realidades de la salud reproductiva en México: una mirada a la situación nacional y a cuatro Estados/Coord. Gisela Espinosa Damián. México: El Atajo: Universidad Autónoma Metropolitana: Foro Nacional de Mujeres y Políticas de Población, 2000.

La comunidad purhepecha es nuestra fuerza: etnicidad, cultura y región en un movimiento indígena en Michoacán, México/Gunther Dietz. Quito, Ecuador: Abya-yala, 1999.

The Conquest of The Last Maya Kingdom/Grant D. Jones. Stanford, Ca: Stanford University Press, 1998.

Culpabilidad y resistencia: ensayo sobre la confesión en los indios de la Nueva España/Oscar Martiarena. México: Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 1999.

Cultural Teaching: The Social Organization and Development of Teaching in Zinacantepec Maya Sibling Interactions/by Ashley Elisabeth Maynard. Los Angeles, Ca: University of California, 1999.

El destino de un manuscrito: tablas geográficas políticas del reino de Nueva España de Alejandro de Humboldt. México: Archivo General de la Nación: Universidad Nacional Autónoma de México: Secretaría de Gobernación: Universidad de Colima: Secretaría de Educacion Pública: Comité Académico Organizador del Bicentenario de Humboldt en América, 1999.

Los difíciles senderos de la paz en Guatemala: resultados de un estudio empírico con énfasis local/Gudrum Molkentin. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Guatemala, 2001.

Dimensiones de la identidad patriótica: religión, política y regiones en México. Siglo XIX/Brian F. Connaughton. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Filosofía: M. A. Porrúa, 2001.

Economía y política de la agrominería en México: de la colonia a la nación independiente/Edgar Omar Gutiérrez López. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2000.

En los márgenes de la educación: México a finales del milenio/Coord. Rosa Nidia Buenfil Burgos. México: Seminario de análisis de discurso educativo: Plaza y Valdés, 2000.

Encuesta sobre migración en la frontera norte de México 1996-1997/Secretaría del Trabajo y Previsión Social. México: Secretaría del Trabajo y Previsión Social: Consejo Nacional de Población: El Colegio de la Frontera Norte, 1999.

Entre lo público y lo privado: la autoridad paterna en las relaciones de pareja, durante la época colonial/Laura Orellana Trinidad. 2a. ed. Torreón, Coahuila: Universidad Iberoamericana, Laguna, 1998.

Estructuras en contexto: estudios de variación lingüística/Pedro Martín Butragueño. México: El Colegio de México, 2000.

Estudios de sociolingüística/Comp. Yolanda Lastra. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas, 2000.

El fantasma de la teoría: articulaciones conceptuales y analíticas para el estudio de la educación/Coord. Alicia de Alba. México: Seminario de análisis de discurso educativo: Plaza y Valdés, 2000.

Las fiestas sociales y humanas en México: síntesis y perspectiva de fin de siglo/Eds. Miguel J. Hernández Madrid, José Lameiras Olvera. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, 2000.

La función de la partera en la asistencia al embarazo, parto y puerperio de las mujeres de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Michoacán/Eva María Reyes Equiguas. México: Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2000.

Guatemala: exclusión social y estrategias para enfrentarla/Víctor Galvez Gurrell, Ligia González, Carlos Hoffman ... [*et al.*]. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Guatemala, 2001.

Hari nama sankirtana: etnografia de um processo ritual/Marcos Silva da Silveira. Brasilia: Universidade de Brasilia, Departamento de Antropologia, 2000.

El hostigamiento a "el costumbre" huichol: los procesos de hibridación social/José de Jesús Torres. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán: Universidad de Guadalajara, 2000.

Imágenes urbanas del mundo hispánico, 1493-1780/Richard L. Kagan; con la colab. de Fernando Matías. Madrid: El Viso, 1998.

Indígena y criminal: interpretaciones del derecho y la antropología en México, 1871-1921/Beatriz Urias Horcasitas. México: Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 2000.

Janhaskapani: Juchari anapu jimpo/María Guadalupe Hernández Dimas, E. Fernando Nava L. Morelia, Michoacán: Centro de Desarrollo de la Mujer P'urhepecha: fons Catala de Cooperacio al Desenvolupament: Fundacion de Apoyo al Proceso Popular, 2000.

Las madres de los desaparecidos: un nuevo mito materno en América Latina?/Elizabeth Maier. México: Universidad Autónoma Metropolitana: El Colegio de la Frontera Norte: La Jornada, 2001.

Masones y cristeros en Jalisco/Moisés González Navarro. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos, 2000.

The Mysticism of Marginal Spirits/Jose Jorge de Carvalho. Brasilia: Universidade de Brasilia, Departamento de Antropología, 2000.

El pago de la novia: matrimonio, vida conyugal y prácticas transnacionales en San Miguel Acuexcomac, Puebla/María Eugenia D'aubeterre Buznego. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, 2000.

The Paths of History/Igor M. Diakonoff. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.



Políticas de la etnicidad: identidad, estado y modernidad/Christian Gros. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2000.

Por el camino del oriente: posibilidades de una teología cristiana japonesa/Kakichi Johannes Kadowaki; trs. Agustín Jacinto Zavala, Tamiyo Kambe Ohara.Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, 2000.

Riesgos y desastres naturales en regiones indígenas de México. México: Instituto Nacional Indigenista, 2000.

La tradición hoy en día: Primer Foro Interdisciplinar de Oralidad, Tradición y culturas populares y urbanas: memorias/Heron Pérez Martínez, Héctor Manuel Garay, Donaji Cuellar ... [*et al.*]. México: Universidad Iberoamericana, Departamento de Letras, 2001.

Tuberculose, cultura e saude publica/Dominique Buchillet. Brasilia: Universidade de Brasilia, Departamento de Antropología, 2000.

Y si un terremoto de magnitud 6.5 se produjera en la falla de la nación?: aportes para un escenario sísmico en Tijuana/Alain Winckell, Michel le Page, Gerardo Chávez Velázco ... [*et al.*]. México: El Colegio de la Frontera del Norte, Sistema de Información Geográfica y Estadística de la Frontera Norte: Institut de Recherche pour le Developpement, 2000. ◆

TESIS

El 1 de junio la becaria del CIESAS María de Jesús Trejo Castillo obtuvo su título como Licenciada en Sociología en la Universidad Veracruzana con la tesis "La participación femenina en programas sociales como una forma de combate a la pobreza". El jurado estuvo formado por los doctores Ernesto Isunza, Mirna Benítez e Hipólito Rodríguez. ◆

LIBROS
y libros

La edición en inglés del libro *La otra palabra; mujeres y violencia en Chiapas. Antes y después de Acteal*, (Textos Urgentes, CIESAS/COLEM/CIAM, 1998) coordinado por la Dra. Rosalva Aída Hernández Castillo ha sido publicado por el *International Work Group for Indigenous Affairs* (IWGIA). El título reúne textos de distintas autoras que analizan, desde una perspectiva de género, la violencia política en Chiapas. La edición entera fue donada a las viudas de Acteal y estará a la venta en la librería del CIESAS o con Aída Hernández.

aidaher@juarez.ciesas.edu.mx ◆

AGENDA académica

JULIO

MARTES 3

Seminario Escuela, indígenas y etnicidad. Conferencia: Los profesionistas indígenas de Zacán, Michoacán. Impartida por Elizabeth Martínez Buenabad. Comenta: María Eugenia Vargas. Conferencia: Niños y niñas chinantecos albergados en un pueblo zapoteco serrano. Impartida por Patricia Tovar. Comenta: María Bertely. Sala Juárez, Juárez 87, Tlalpan, 10:00 hrs.

JUEVES 5

Sesión del Seminario Historia política contemporánea de México: Enfoques culturales. Coord. Pablo Piccato. Salón de lingüística. Juárez 87, Tlalpan, 17:00 hrs.

Conferencia Las "lenguas generales" del antiguo Perú. Impartida por Dr. Cerrón Palomino. Coord. Maestría de Lingüística Indoamericana del CIESAS. Sala Juárez, 10:00 hrs.

VIERNES 6

Sesión del Seminario de Debate Actual en los Estudios de Género. Coord. Patricia Ravelo. Participan: Martha Romero, Margarita Rivera, Rosa María Aguilera, Célica Cánovas, Patricia Ravelo, Sergio Sánchez, Araceli Damían y María Eugenia de la O. Ponencias: Las adicciones en mujeres. Propuesta de un programa de reducción del daño, Melancolía y adolescencia, Ausencia paterna y migración, Académicas innovadoras, Liderezas y sindicalistas del Seguro Social, Mercados de trabajo femenino y La importancia del empleo femenino en las maquiladoras de Guadalajara y Matamoros. Salón de Actos Juárez, Juárez 87, Tlalpan, 10:00 hrs.

MIÉRCOLES 11

Sesión del Seminario Permanente de Antropología Médica (seminario cerrado).
Sala 1. Juárez 87, Tlalpan, 10:00 hrs.

JUEVES 12

Sesión del Seminario Historia política contemporánea de México: Enfoques culturales. Coord. Pablo Piccato. Salón de lingüística. Juárez 87, Tlalpan. 17:00 hrs.

JUEVES 12

VIERNES 13

Reunión de Proyeco Las Huastecas. Coord. Juan Manuel Pérez Zevallos. Salón de Actos Juárez. Juárez 87, Tlalpan. 9:30 hrs.

JUEVES 19

Sesión del Seminario Historia política contemporánea de México: Enfoques culturales. Coord. Pablo Piccato. Salón de lingüística. Juárez 87, Tlalpan. 17:00 hrs.

JUEVES 26

Sesión del Seminario Historia política contemporánea de México: Enfoques culturales. Coord. Pablo Piccato. Salón de lingüística. Juárez 87, Tlalpan. 17:00 hrs.

Sesión del seminario permanente de CIESAS-Istmo.
Ponente: Mtro. Juan Julián Caballero (CIESAS-Istmo).
Ponencia: Educación comunitaria en dos pueblos: Tlazoyaltepec y Huitepec, Oaxaca. Federico Ortiz Armengol 201, Colonia Reforma. Oaxaca, Oaxaca.

VIERNES 27

Sesión del Seminario Investigación Sobre el Discurso
Coord. Teresa Carbó
Sala 3. Juárez 87, Tlalpan. 10:00 hrs.

DEL 29 DE JULIO AL 3 DE AGOSTO

XXVI Mesa Redonda

Homenaje a Román Piña Chan
Migración, Población, Territorio y Cultura.
Coorg.: Gobierno del Edo. de Zacatecas, Instituto Zacatecano de Cultura Ramón López Velarde, Universidad Autónoma de Zacatecas, INAH, CIESAS, UNAM, Dirección General de Vinculación Cultural y Ciudadanización, Grupo Bimbo y Sociedad Mexicana de Antropología. Sede: Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Mayores Informes: Julieta Aréchiga Viramontes. jular@servidor.unam.mx
Laura Rodríguez Cano. laurarcano@hotmail.com
http://morgan.iia.unam.mx/usr/sma u

Director General
Rafael Loyola Díaz
rodi@juarez.ciesas.edu.mx
Director Académico
Fernando Salmerón Castro
diracad@juarez.ciesas.edu.mx
Director Administrativo
José Arturo Rojas Olvera
arojas@juarez.ciesas.edu.mx
Directora de Relaciones Institucionales
Araceli Mercado Maldonado
relinst@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirectora de Investigación
Guadalupe Escamilla Hurtado
investi@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirectora de Docencia
Marta Eugenia García Ugarte
docencia@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirectora de Informática
María de la Luz Guzmán Guzmán
ciejuare@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirectora de Biblioteca y Archivo
Ximena González Munizaga
xgmuniza@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirectora de Difusión y Publicaciones
Josefina King Cobos
difusion@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirector Administrativo
José Efrén Hernández Sustaita
sustaita@juarez.ciesas.edu.mx
Subdirectora de Finanzas
Lourdes Jaime Rodríguez
mat@juarez.ciesas.edu.mx

CIESAS Golfo
Subdirector: Hipólito Rodríguez H.
Avenida Encanto s/n esquina
Antonio Nava
Colonia El Mirador
91170 Xalapa, Veracruz
Tel. y Fax (28) 14 25 84 Fax (28) 40 10 06
coord@ciesas-golfo.edu.mx

CIESAS Istmo
Subdirectora: Margarita Dalton Palomo
Dr. Federico Ortiz Armengol 201
Fracc. La Luz La Resolana, Colonia
Reforma
68050 Oaxaca, Oaxaca
Tel. (951) 3 14 16 Fax (951) 3 00 09
oaxaca@juarez.ciesas.edu.mx

CIESAS Occidente
Subdirector: Agustín Escobar Latapí
Avenida España 1359
Colonia Moderna,
44190, Guadalajara, Jalisco,
Tel. (3)8 10 81 98, (3)8 10 79 42
y (3)8 12 00 01 Fax (3)8 10 83 26
aescobar@udgserv.cencar.udg.mx

CIESAS Sureste
Subdirectora: Graciela Freyermuth Enciso
Carretera San Cristóbal-San Juan Chamula
Kilómetro 3.5
Barrio Quinta San Martín
San Cristóbal de la Casas, Chiapas 29247
Tel. y Fax (967) 8 56 70 (967) 8 79 50
sureste@juarez.ciesas.edu.mx

Programa Peninsular
Responsable: Pedro Bracamonte
Calle 49, 489B entre 58 y 60
Col. Centro, Mérida, Yucatán
Tel. 01 (9) 9 23 48 13
peninsu@juarez.ciesas.edu.mx

Programa Noreste
Responsable: Cecilia Sheridan Prieto
Obregón Sur 246A, Col. Centro
25210 Saltillo, Coahuila
Tel. y Fax (84) 10 64 30
csherida@coah1.telmex.net.mx

Coordinadora del Doctorado en Antropología
Virginia Molina y Ludy
docant@juarez.ciesas.edu.mx

Coordinador del Doctorado Ciencias Sociales Occidente
Jorge Eduardo Aceves Lozano
pdcie@udgserv.cencar.udg.mx

Coordinadora de la Maestría en Antropología Social
Lucía Bazán Levy
mas@juarez.ciesas.edu.mx

Coordinadora de la Maestría en Antropología Social Occidente
Luisa Gabayet
pmcie@udgserv.cencar.udg.mx

Coordinadora de la Maestría en Lingüística Indoamericana
Frida Villavicencio
mli@juarez.ciesas.edu.mx

Las colaboraciones para esta publicación se reciben hasta el día 15 de cada mes

ICHAN TECOLOTL

Órgano Informativo del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)
Juárez 87, Tlalpan 14000, México, D.F.
Tel. y Fax 56 55 97 38
ciejuare@juarez.ciesas.edu.mx

Boletín Ichan-Tecolotl
La Casa Chata
Hidalgo y Matamoros, Tlalpan 14000,
México, D.F. Apdo. Postal 22-048
56 55 01 58, 56 55 00 47
difusion@juarez.ciesas.edu.mx

Fax exclusivo del área académica 56 55 14 02

Biblioteca Ángel Palerm
56 55 00 59, 55 73 43 18

Internet: http://www.ciesas.edu.mx

Edición: Gonzalo Maulen, diseño y formación: Laura Roldán y Gabriel Salazar

Destinatario